

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING*  
*AND LEARNING* DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
( Eksperimen Pembelajaran matematika kelas I SLTP N 2 TRUCUK )**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**

**Pendidikan Matematika**



**Diajukan oleh**

**FIBRIANTI WULANDARI**

**A 410030199**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2007**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**

Yang Dipersiapkan Dan Disusun Oleh :

**FIBRIANTI WULANDARI**  
**A410030199**

Disusun untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I,

Dr. Utama, M.Pd  
Tanggal :

Pembimbing II

Dra. Surtikanti, M.Pd  
Tanggal :

## **PENGESAHAN**

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**

Yang Dipersiapkan Dan Disusun Oleh :

**FIBRIANTI WULANDARI**  
**A410030199**

Telah Dipertahankan DiDepan Dewan Penguji

Pada Tanggal : Oktober 2007

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

- |                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Dr. Utama, M. Pd           | ( | ) |
| 2. Dra. Surtikanti, M. Pd     | ( | ) |
| 3. Dra. N. Setyaningsih, M.Si | ( | ) |

Surakarta, 2007  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Dekan

Drs. H. sofyan Anif, M Si  
NIK : 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2007

Penulis

FIBRIANTI WULANDARI  
A410030199

## MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*


*(Q.S. Alam Nasyrah 6-8)*


*Kemarin adalah masa lalu dan masa lalu adalah sejarah yang dapat dijadikan contoh bagi kita. Hari ini adalah perjuangan untuk masa depan dan masa depan adalah cita-citaku.*


*(Kahlil Gibran )*

## *PERSEMBAHAN*


*Sebagai rasa syukur, rasa hormat, rasa terima kasihku atas kasih sayang yang tak terkira, karya ini ku persembahkan kepada :*


 *“ Allah SWT “ atas rahmat dan hidayah-Mu lah yang telah memberi kekuatan dan pikiran untuk menyelesaikan masa studiku menuju sebuah kesuksesan.*

 *Ayah, ibuku, terima kasih atas doa dan kasih sayang kalian yang telah kalian berikan tanpa mengenal lelah, karena jerih payah kalian aku dapat sampai disini dan semoga ini dapat menjadi awal aku bisa membahagiakan kalian.*

 *Mas Ertri, terima kasih atas kasih sayang yang engkau berikan dan terima kasih selama ini telah menemaniku dan memberikan dukungan serta dorongan untuk terus maju. Tanpamu aku ngga' bisa nyelesein skripsi ini.*

 *Adikku Anggit, kakakku Wawan thank's atas dorongannya.*

 *Temen-temenku Ndut, Cendol, Opu, Nita terima kasih kalian sudah menemaniku dan memberikan semangat serta bantuan selama ini.*

 *Temen-temenku kelas D angkatan 2003, Dosen-dosenku, dan orang-orang didekatku makasih atas dorongan dan dukungannya.*

 *Almamaterku.*

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah serta Innayah- Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat se5rta salam penulis sampaikan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan pencerahan bagi umat- Nya dan semoga mendapatkan syafa'at- Nya pada Yaumul akhir nanti.

Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dalam Pemecahan Masalah Matematika Terhadap Prestasi Belajar Siswa “ ani disusun guna melengkapi salah satu dan syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis ingin menyatakan bahwa dalam menyelesaikan Skripsi ini banyak pihak yang telah memberi bantuan baik secara fisik maupun non fisik. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku dekan FKIP UMS, Dra. Hj. Nining Setyaningsih, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dr. Sutama, M. Pd selaku pembimbing I. beliau telah banyak memberikan bimbingan dan bantuan, saran-saran dan dorongan untuk tidak boleh berhenti dalam menyelesaikan skripsi ini. Dra. Surtikanti, M. Pd selaku pembimbing II. Beliau telah banyak membimbing dan mengarahkan penulis dari awal hingga akhir penulisan hingga penyusunan skripsi ini.

Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom selaku pembimbing akademik. Beliau telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama masa studi.

Drs. Sriyanto, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Trucuk yang telah memberikan ijin untuk dapat mengadakan penelitian di sekolah tersebut. Bapak Budi Prayitno, S.Pd, yang telah memberikan bantuan dan waktu demi kelancaran

penelitian serta Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 2 Trucuk yang telah membantu penulis dalam mencari data untuk menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu segala kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang lain.

Surakarta, Oktober 2007

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	8
B. Kajian Teori.....	10
1. Pembelajaran CTL .....	10
2. Pembelajaran Matematika .....	11
3. Prestasi Belajar .....	12
4. Pemecahan Masalah.....	13
5. Pengajaran Konvensional.....	14

	C. Kerangka Pemikiran .....	16
	D. Hipotesis.....	18
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian .....	19
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
	C. Populasi, Sampel dan Sampling .....	21
	1. Populasi .....	21
	2. Sampel.....	22
	3. Sampling.....	22
	4. Uji Matching.....	22
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
	1. Metode Pokok.....	24
	2. Metode Bantu .....	24
	E. Definisi Operasional Variabel .....	25
	1. Variabel Bebas.....	25
	2. Variabel Terikat .....	26
	F. Uji Coba Instrumen.....	27
	1. Uji Validitas.....	27
	2. Uji Realibilitas .....	28
	3. Daya Pembeda .....	29
	4. Taraf Kesukaran.....	29
	G. Teknik Analisis Data .....	30
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian.....	33
	1. Uji Keseimbangan.....	33
	2. Uji Coba Instrumen.....	34
	a. Uji Validitas.....	34
	b. Uji Realibilitas .....	35
	c. Daya Pembeda dan Indek Kesukaran.....	36

	B. Uji Prasyarat Analisis .....	36
	1. Uji Normalitas .....	37
	2. Uji Homogenitas .....	37
	C. Hasil Analisis Data dan Pengujian Analisis Data.....	38
	D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	39
BAB V	KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	42
	B. Implikasi Hasil Penelitian .....	42
	1. Implikasi Teoritis.....	42
	2. Implikasi Praktis .....	43
	C. Saran .....	43
DAFTAR PUSTAKA		

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Peta Perbandingan Penelitian .....	10
Tabel 2.2 Perbedaan CTL dan Pembelajaran Konvensional .....	16
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian .....	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes .....	26
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Validitas .....	36
Tabel 4.2 Rangkuman Uji Normalitas .....	39

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Alur Kerangka Berfikir .....	18
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba .....	48
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen .....	49
Lampiran 3. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol .....	50
Lampiran 4. Rencana Pembelajaran .....	51
Lampiran 5. Rencana Pembelajaran .....	57
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	63
Lampiran 7. Soal Tes Uji Coba .....	64
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Uji coba.....	65
Lampiran 9. Instrumen Penelitian Tes Prestasi Belajar.....	70
Lampiran 10. Kunci Jawaban Tes Matematika.....	74
Lampiran 11. Lembar Jawaban .....	75
Lampiran 12. Data Induk Penelitian .....	76
lampiran 13. Uji Matching .....	77
Lampiran 14. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes .....	78
Lampiran 15. Daya Pembeda .....	82
Lampiran 16. Indeks Kesukaran .....	85
Lampiran 17. Perhitungan Uji Validitas Soal Tes.....	88
Lampiran 18. Uji Normalitas Data .....	89
Lampiran 19. Uji Homogenitas .....	90
Lampiran 20. Uji Hipotesis .....	91

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**

Fibrianti Wulandari, A.410030199. Jurusan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
Tahun 2007, 46 hal

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap prestasi belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Trucuk tahun ajaran 2007 / 2008 yang berjumlah 240 siswa. Sample ditentukan sebanyak 50 siswa terdiri dari dua kelas, satu kelas untuk kelompok eksperimen dan satu kelas untuk kelompok kontrol. Teknik pengambilan sample yang digunakan adalah Cluster Random. Teknik analisis data menggunakan uji t. Sebelum dilakukan uji analisis, harus dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dengan metode Lilliefors dan uji homogenitas dengan menggunakan  $F_{hit}$ . Berdasarkan perhitungan t tes dengan taraf signifikan  $\alpha : 5\%$  diperoleh  $t_{hitung}$  5,017 sedangkan  $t_{tabel}$  1,96 sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang diberi pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan pembelajaran konvensional.

Kata kunci : Pembelajaran CTL, pembelajaran konvensional.